



Títol del treball:	COMPETÈNCIA DOCENT: FORMATS I EINES INNOVADORES
---------------------------	---

Nom i cognoms del ponent:	Mireia Làzaro Moncada
Adreça correu electrònic ponent:	
Telèfon de contacte:	

Autors

Nom i cognoms	Categoria professional	Institució / Lloc de treball
1. Mireia Làzaro Moncada	Infermera Experta	Fundació Assistencial Mútua Terrassa
2. Anna Rodon Torrent	Infermera Experta	Fundació Assistencial Mútua Terrassa
3.		
4.		
5.		
6.		

Resum de la recerca:

INTRODUCCIÓ

A l' Hospital Fundació Assistencial Mútua Terrassa (FAMT) des de fa més de 30 anys existeix la figura de la Infermera Estomaterapeuta (IE), professional Expert en la cura de les persones portadores d'una ostomia i de la seva família/cuidador.

Nosaltres com a professionals amb coneixements avançats, donem una atenció sanitària al pacient i família basada en la evidència, en la fase prehospitalària, hospitalària i després a l'alta continuem amb el seguiment durant tot el temps que portarà la ostomia

Dins de les nostres competències com a Infermera de Pràctica Avançada (IPA) és la formació d'altres professionals de salut , en aquest cas en l'atenció del pacient ostomitizat.

La infermera generalista ha de tenir els coneixements necessaris per tractar inicialment possibles complicacions de l'estoma i la pell periestomal , la ràpida intervenció i tractament adequat és necessari per minimitzar el malestar i els problemes del pacient ostomitizat.



OBJECTIU

Avaluar l'impacte d'una intervenció educativa teòrica, dirigida professionals de la salut, en la millora dels coneixements sobre la cura i el maneig del pacient ostomitizat.

METODOLOGIA

Estudi quasi experimental en el que s'avalua una intervenció educativa als professionals de infermeria dels diferents Centres d'Atenció Primària que pertanyen a FAMT, en les dates 13 Juny 2022 i 17 Juny 2022 .

La mostra va ser per conveniència, constituïda per dos grups de professionals infermeria, repartits en dues jornades formatives , organitzades pel departament de Formació de la FAMT. El grups van ser de 47 i 39 professionals respectivament

La metodologia utilitzada per la formació va ser informació verbal amb suport de mitjans audiovisuals tipus PowerPoint i vídeos, amb una duració de dues hores.

La intervenció educativa va constar en la realització de formació sobre: significat de estoma i ostomia, patologies que motiven la realització d'un estoma, tipus de cirurgies, tipus de ostomies, possibles complicacions de la pell periestomal i la seva classificació segons la guia SACS(instrument per avaluar i classificar una lesió en la pell periestomal), estratègies de tractament de les mateixes i finalment indicació dels passos a seguir en procediment del canvi de dispositiu.

Vam realitzar una enquesta Ad-hoc amb 11 preguntes dirigies, en format Kahoot, que és una plataforma d'aprenentatge basada en un concurs amb la intenció d'augmentar la motivació i participació dels assistents, aquesta enquesta es va passar abans i després de la jornada, per tal d'avaluar els coneixements d'inici i els adquirits .

Anàlisi de les dades: anàlisi descriptiu de cada una de les variables amb freqüència i proporció i comparació entre períodes mitjançant x2.

A la primera jornada formativa van respondre el Kahoot els 47 participants dels quals el 14,89% treballaven habitualment amb pacient ostomitizat i a la segona jornada formativa van respondre els 39 participants, des quals un 20,51% treballaven habitualment amb pacients ostomitizats.



Els resultats comparatius de pre i post intervenció de la primera jornada formativa es presenta en la taula 1.

1ra jornada formativa dia 13/06/2022					
PREGUNTA	PRE n=47		POST n=47		P
1-La ostomia és l'obertura d'una viscera a l'exterior, normalment a la paret abdominal, que permet:	78,72%	37	70,21%	33	0,4779
2- L'efluent de la ileostomia és:	70,21%	33	87,23%	41	0,0777
3.- La intervenció de Hartmann és:	38,30%	18	65,96%	31	0,0132
4.- La persona portadora d'una colostomia, el dispositiu utilitzat ha de ser:	6,38%	3	85,11%	40	>0,001
5.- La persona portadora d'una urostomia quan marxa a casa d'alta ,ha de portar els catèters ureterals :	61,70%	29	89,6%	42	0,0040
6.- La intervenció de Miles :	6,38%	3	80,85%	38	>0,001
7.- En el postoperatori immediat la higiene de la pell periestomal s'ha de fer amb:	63,83%	30	91,49%	43	0,003
8.- Quan tenim la pell periestomal irritada s'ha de:	85,11%	40	89,36%	42	0,7573
9.- Quan s'ha de buidar la bossa:	95,74%	45	95,74%	45	0,6094
10.- Com es posa la pasta stomahesive :	25,53%	12	74,47%	35	>0,001

Taula 1

Destaca una millora estadísticament significativa dels coneixements globals , ressaltant dades matemàticament significatives en preguntes concretes.



Els resultats comparatius de pre i post intervenció de la segona jornada formativa es presenta en la taula 2.

2na jornada formativa dia 17/06/2022					
PREGUNTA	PRE n=39		POST n=39		P
1-La ostomia és l'obertura d'una viscera a l'exterior, normalment a la paret abdominal, que permet:	58,97%	23	76,92%	30	0,1455
2- L'efluent de la ileostomia és:	64,10%	25	87,80%	34	0,0348
3.- La intervenció de Hartmann és:	25,64%	10	80,49%	31	>0,001
4.- La persona portadora d'una colostomia, el dispositiu utilitzat ha de ser:	7,69%	3	65,85%	26	>0,001
5.- La persona portadora d'una urostomia quan marxa a casa d'alta ,ha de portar els catèters ureterals :	35,90%	14	87,80%	34	>0,001
6.- La intervenció de Miles :	20,51%	8	85,37%	33	>0,001
7.- En el postoperatori immediat la higiene de la pell periestomal s'ha de fer amb:	58,97%	23	87,80%	34	0,0107
8.- Quan tenim la pell periestomal irritada s'ha de:	79,49%	31	92,68%	36	0,1932
9.- Quan s'ha de buidar la bossa:	84,62%	33	92,68%	36	0,4784
10.- Com es posa la pasta stomahesive :	41,03%	16	63,41%	25	0,0697

Taula2

Destaca una millora estadísticament significativa dels coneixements globals , ressaltant dades matemàticament significatives en preguntes concretes.

Limitacions estudi :Es va passar l'enquesta d'avaluació de coneixements en format Kahoot just al finalitzar la formació i hauria estat interessant passar l'enquesta als 6 mesos per saber si es mantenien els coneixements adquirits.



CONCLUSIONS

La utilització de l'eina digital Kahoot , ha estat un format innovador per fer participar als assistents , fent l'enquesta més atractiva , centrant la seva atenció i facilitant la recollida dades immediata.

Avaluant els resultats obtinguts , vam creure necessària la realització de una infografia, dissenyant un document a través de imatges, de forma esquemàtica per donar una pauta d'actuació davant dels tipus de lesió de la pell periestomal i també indicant els materials adequats a utilitzar.

Aquesta infografia a l'actualitat es pot consultar al Mútua DOC .

Paraules clau: Formació Continuada, Infermeria, Eina, Digital, Ostomia.

